

ACOSICAM

Asociación de Colegios Jesuitas de la Provincia de Centro América



PLAN ESTRATÉGICO 2013-2017

ACOSICAM

Asociación de Colegios Jesuitas de la Provincia
de Centro América

ACOSICAM

Asociación de Colegios Jesuitas de la Provincia
de Centro América



PLAN ESTRATÉGICO 2013-2017

ÍNDICE

PLAN ESTRATÉGICO 2013-2017

| | |
|---------------------------|----|
| PRESENTACIÓN | 8 |
| HISTORIAL RECTORES | 9 |
| HISTORIAL ACADÉMICOS | 12 |
| PASTORAL | 19 |
| MINIOLIMPIADAS DEPORTIVAS | 25 |
| OLIMPÍADAS MATEMÁTICAS | 30 |
| PLAN ESTRATÉGICO | 34 |

PRESENTACIÓN

PLAN ESTRATÉGICO 2013-2017

Con la palabra ACOSICAM se denomina a La Asociación de Colegios de la Compañía de Jesús de la Provincia Centroamericana. Son miembros de ACOSICAM: Liceo Javier y Colegio Loyola de Guatemala; Externado San José de El Salvador; Instituto San José de Honduras; Colegio Centro América e Instituto Loyola de Nicaragua y el Colegio Javier de Panamá. Por tanto, la conforman siete instituciones.

Aunque esta Asociación se constituye formalmente a finales del año 2003 -cuando se aprueban sus estatutos- lo cierto es que este colectivo viene trabajando y tratando de integrarse desde muchos años atrás. Lo que comenzó como una reunión anual de Rectores para intercambiar experiencias, ahora se ha convertido en una plataforma que posibilita la realización de proyectos asumidos por todos los colegios y la posibilidad de construir grandes líneas de trabajo común entre ellos.

Con este folleto se busca presentar formalmente a ACOSICAM y la manera cómo ha evolucionado; contar sobre las actividades que se han emprendido y sus resultados; finalmente, presentar el plan estratégico para los próximos cinco años, que, constituye el sueño común de los colegios de la provincia.

HISTORIAL RECTORES

Reuniones de los Rectores y Directores de los colegios

Las reuniones de Rectores y Directores en los colegios de la provincia no son recientes; se realizan desde hace más de veinticinco años. Comenzaron por iniciativa personal del P. José Santamaría (entonces Rector del Externado San José); él participaba en el grupo de jesuitas latinoamericanos que desde el año 1980 se reunía anualmente para compartir sobre la vida colegial latinoamericana.



Por instancias del provincial de ese momento, P. Valentín Menéndez, se instituye formalmente la Junta de Rectores y Directores de los Colegios de la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús. Es nombrado Coordinador de la Junta al P. José Santamaría (Carta Provincial 2 julio 1985, teles 20018), y será el responsable de: "Convocar, de proponer el orden del día y de ser último responsable ante el provincial de la buena marcha del organismo" y, además, coordinará el proceso de elaboración de objetivos, estatutos y calendario de funcionamiento de la Junta.

Transcurrieron las reuniones anuales sobre todo con fines informativos. Básicamente se dedican a compartir la situación de cada colegio, notificar acerca de las reuniones de colegios de América Latina y discutir variedad

de temas (personal jesuita en la obra, formación de laicos, formación cristiana, etc.), sin formularse planes o acciones comunes.

En el año 90, con el cambio de Coordinador, P. Iñaki Zubizarreta, el padre provincial propone que exista la figura de Secretario Ejecutivo del grupo; esta figura tiene como objetivo dar seguimiento a las reuniones y a los acuerdos a los que se llegue. Es nombrado el P. José Aníbal Meza Tejada como Secretario Ejecutivo, quien también asistirá a las reuniones anuales de colegios jesuitas de América Latina. Posteriormente, a partir de 1994, asumirá la Coordinación del grupo.

1996 marca un cambio en las reuniones de Rectores y Directores. Dos acontecimientos importantes influyen en este cambio: primero, San Salvador es la sede de la Reunión de Colegios Jesuitas de América Latina; segundo, en agosto de 1996, con el apoyo del Colegio Centro América y del P. Carlos Vásquez, de la provincia colombiana, se realiza el primer encuentro de profesores/as para llevar adelante un Taller sobre Pedagogía Ignaciana. El taller es fruto de una inquietud surgida en la reunión de Rectores y Directores de 1995: constatación de la escasa difusión de la Pedagogía Ignaciana en los colegios de la provincia. Así se pasa de una etapa de encuentro y compartir, para dar paso a un momento de realizar actividades comunes.

En abril de 1998, con el apoyo logístico del Liceo Javier y la conducción temática por parte del Colegio Centro América, se reúnen en Guatemala por primera vez los Coordinadores o Directores Académicos de los colegios de la provincia. Este encuentro entre homólogos es un momento vital de intercambio y deseos de trabajo conjunto. Al año siguiente, en Nicaragua, con el apoyo del Colegio Centro América, se realizó el primer encuentro de los responsables de pastoral.

El P. Julián González Barrio, al asumir la Coordinación de los Colegios (1999), fortaleció el proceso de intercambio entre docentes a través de las reuniones de homólogos, y posteriormente de estudiantes. Así surge en el grupo de Rectores y Directores la actividad de intercambio deportivo estudiantil infantil denominada: Olimpiada Deportiva Ignaciana. Es el P. Julián González quien inicia el proceso de integración de los colegios de la provincia con la FLACSI (Bogotá 2002), y a quien le corresponde la conformación de una asociación que vincule a los colegios con las instancias latinoamericanas. Es así que se constituye formalmente ACOSICAM (Asociación de Colegios Jesuitas de Centroamérica).

Por segunda ocasión, es nombrado por el P. Provincial como Coordinador de Colegios el P. José Aníbal Meza Tejada (2005). El grupo de Rectores y Directores continúa en su dinámica de intercambio de homólogos y de estudiantes, participación en las reuniones de América latina. Pero, poco a poco va apareciendo la inquietud de ser no solamente un grupo que planifica actividades y lleva adelante proyectos sino que debe tener una actuación estratégica. No es sino hasta la llegada de Gerardo Guevara, nombrado por el provincial como Coordinador de Colegios (2011), que se le dará cauce a la construcción de una planificación estratégica de ACOSICAM. Momento en el que se encuentra actualmente ACOSICAM.



HISTORIAL ACADÉMICOS

Reuniones de Coordinadores Académicos

Los coordinadores académicos de la región se reúnen periódicamente con el fin de recapitular, evaluar y actualizar sus líneas de acción, compartir experiencias innovadoras y significativas de enseñanza-aprendizaje y propiciar espacios para la formación en áreas específicas. Los encuentros de académicos también sirven para evaluar el trabajo realizado en determinada asignatura o especialidad y proponer desafíos para las instituciones a mediano y largo plazo en los ámbitos curricular, metodológico y administrativo.

Estos encuentros se iniciaron en 1998 en la ciudad de Guatemala. En ese primer encuentro, desarrollado del 3 al 5 de abril del citado año, cada uno de los colegios de la Compañía de Jesús en Centroamérica presentó su perfil, describiendo su infraestructura, organigrama, características socio-económicas de su alumnado, particularidades de su planta docente y grado de desarrollo de su plan estratégico. La primera reunión también sirvió para reflexionar en torno a temas diversos, tales como la estructura curricular, la metodología y la evaluación. Además, se profundizó en la aplicación del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), sus debilidades y las experiencias significativas conseguidas en torno al mismo.

El fruto tangible de esta convocatoria inaugural fue la creación de una serie de líneas de acción que condujeron a acrecentar los espacios de acceso a la experiencia de los Ejercicios Espirituales, el impulso de metodologías afines al PPI, la institucionalización de la figura del coordinador académico y la continuación de las reuniones periódicas.

El segundo encuentro de académicos se llevó a cabo tres años después, del 2 al 4 de agosto de 2001 en las instalaciones del Colegio Externado de San José, en la ciudad de San Salvador. En dicha reunión se evaluaron los avances más significativos alcanzados desde el primer encuentro, se presentaron experiencias académicas significativas y se llevaron a cabo tres foros de discusión: uno sobre el proyecto curricular, otro sobre la formación en valores e inteligencia emocional, y otro sobre la evaluación inicial y continua. La reunión concluyó con el establecimiento de desafíos y líneas de acción para cada uno de los temas del encuentro. Aunque estos fueron muy numerosos, cabe destacar los retos con referencia al Proyecto Educativo Institucional (PEI), a la revisión del concepto de evaluación como proceso continuo, sistemático y permanente, y la toma de conciencia de la necesidad del fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana en la formación personal de los docentes.

En el año 2004, del 2 al 4 de agosto, se celebró el tercer encuentro de



coordinadores académicos en las instalaciones del Colegio Externado de San José, en la ciudad de San Salvador; éste tuvo como fin evaluar las reuniones anteriores, presentar experiencias académicas significativas y reflexionar en torno a la enseñanza de la matemática y el lenguaje. En la agenda, destacó una disertación del P. Luis Achaerandio Suazo SJ, sobre la importancia del desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes; esta participación resultó sumamente iluminadora y, de alguna manera, marcó el rumbo de las discusiones posteriores.

Al igual que en los encuentros anteriores, los desafíos fueron numerosos. Sin embargo, se resaltan como los más significativos: el llamado a la renovación metodológica y curricular en las áreas de matemática y lenguaje, el impulso a la enseñanza centrada en habilidades más que en conocimientos y el reto de actualizar, modernizar, enriquecer y ampliar las bibliotecas de cada institución. También son dignas de mención, la iniciativa de organizar las olimpiadas matemáticas en el ámbito de colegios de la provincia y el impulso dado al desarrollo de las capacidades y valores en la lectura comprensiva.

La cuarta reunión de académicos se llevó a cabo del 6 al 8 de septiembre de 2006 en las instalaciones del Hogar Javier, en el distrito de Capira, Provincia de Panamá y se centró en analizar el trabajo hecho y por realizar en la asignatura de Ciencias Naturales. A la vez, al igual que en los encuentros anteriores, se reservó un espacio para establecer los progresos de los desafíos y líneas de acción propuestas en las reuniones anteriores y compartir experiencias significativas o novedosas entre colegios. La reunión se vio enriquecida con la participación de la Dra. Xenia de Moscote, investigadora y catedrática de la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá, quien disertó sobre las capacidades y competencias a desarrollar en el aprendizaje-enseñanza de las ciencias.

Como en las citas precedentes la reunión finalizó con el establecimiento de una serie de desafíos; cabe destacar el llamado a la incorporación sistemática de las estrategias de lectura comprensiva en el área de Ciencias Naturales, el fortalecimiento de la metodología experimental en la enseñanza de dicha asignatura, el establecimiento de un currículo de Ciencias Naturales centrado en competencias y la conformación de una red de docentes participantes para compartir experiencias utilizando la informática.

La reunión de académicos de 2006 trajo consigo una variación en la metodología de trabajo del encuentro; supuso darle más importancia a la discusión en pequeños grupos y el establecimiento de mesas de trabajo, reduciendo las exposiciones y disertaciones (incluso al momento de evaluar los desafíos de las reuniones anteriores y durante las presentaciones de las experiencias académicas significativas). Este cambio metodológico ha perdurado en las reuniones de 2008 y 2010.





La quinta reunión se llevó a cabo en la casa de retiros Verbo Encarnado, en San Lucas Sacatepéquez, Guatemala, del 4 al 8 de septiembre de 2008 y tuvo como eje central reflexionar en torno a las asignaturas de Estudios Sociales e Informática (o Computación, como se le denomina en algunos colegios). La agenda también incluyó momentos para compartir experiencias en el área docente y evaluar los retos y los desafíos planteados en la reunión de 2006.

Los desafíos en esta ocasión se agruparon en tres grandes áreas: administrativos, curriculares y metodológicos. Dentro de los primeros, en el área de los

Estudios Sociales, se propuso la capacitación del cuerpo docente en estrategias de lectura comprensiva e implementación de las TICS; a nivel curricular, la revisión de los programas de estudio y en el área metodológica, la implementación de un currículo centrado en competencias.

Para la asignatura de informática, a nivel administrativo, se planteó la necesidad de capacitar al cuerpo docente de los diferentes colegios en el manejo de paquetes computacionales y en el manejo de las Nuevas Tecnologías; en el campo curricular, la implementación de estrategias

lectoras en el desarrollo programático y a nivel metodológico, reducir el número de estudiantes por computadora.

La sexta y última reunión de académicos que se realiza a la fecha se llevó a cabo en el Centro Ignaciano "Pedro Arrupe", ubicado en un área colindante al Colegio Centroamérica de Managua, Nicaragua, del 9 al 11 de septiembre de 2010. En esta ocasión, el núcleo central de la reunión fue reflexionar en torno a la enseñanza del idioma inglés en las instituciones de la región. Como ya es costumbre, también se evaluó el alcance de los desafíos formulados en las asambleas anteriores y se presentaron, para enriquecimiento de los presentes, experiencias académicas significativas. Durante el desarrollo del sexto encuentro se contó con la participación del señor Emmanuel Camino, consultor senior ELT de la Editorial McGraw Hill – México, quien disertó sobre la integración de las cuatro habilidades básicas en el desarrollo de competencias en el área del inglés.

Al final de la cita, entre los desafíos propuestos cabe destacar: a nivel curricular, la construcción del currículo de inglés por competencias y la formación de los docentes en el tema de competencias; en el ámbito de la organización y gestión educativa, la aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y la revisión y ampliación de los horarios de clases. Finalmente, en el área metodológica, se enfatizó la planificación centrado en el desarrollo de competencias, la organización de concursos de deletreo en los niveles básicos y la redefinición de los criterios de evaluación, por procesos centrados en etapas.

Como corolario a este resumen, se refiere que del 18 al 22 de septiembre de 2011, en la ciudad de Lima, Perú, se llevó a cabo el primer encuentro de directores académicos de colegios miembros de

la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (FLACSI). A dicho encuentro, en representación de la Asociación de Colegios Jesuitas de Centroamérica (ACOSICAM) asistieron Bertha Conto, por el Colegio Centroamérica de Managua; Olga León, de parte del Liceo Javier, de Guatemala; Annette Haim, por el Colegio Javier de Panamá y Rolando E. Herrera, por el Colegio Externado de San José. A dicha reunión, asistieron además 128 representantes de las provincias: Antillana, Argentina-Uruguay, Brasil Centro Este, Brasil Meridional, Brasil Noreste, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú, Puerto Rico, Paraguay y Venezuela.

Este encuentro continental tuvo como objetivo sentar las bases para la construcción de un sistema de calidad que asegure el mejoramiento permanente de los colegios de FLACSI y revele, a la vez, los elementos distintivos de la espiritualidad ignaciana. En el documento final que resultó del estudio y las deliberaciones realizadas por los congregados, se consignaron también algunos compromisos, dentro de los cuales se subraya el ímpetu del trabajo en red, en miras de generar un precedente de colaboración a través del aporte de investigaciones, recursos y reflexiones para el desarrollo y fomento de un sistema de capacitación permanente.



PASTORAL

Reseña de Encuentros de Pastoralistas ACOSICAM

El equipo de pastoralistas está conformado por laicos y jesuitas que han asumido, en cada uno de los colegios de la Provincia Centroamericana, la tarea de anunciar la Buena Nueva del Reino de Dios. Su trabajo se enfoca en acercar a todos los implicados en el proceso educativo, desde la espiritualidad ignaciana, a la persona de JESÚS, presentado como verdadero modelo de vida para todos.

La primera reunión de homólogos se suscita por la necesidad de conocerse, de intercambiar experiencias, de formular planes y proyectos en común, de brindarse ayuda, y el deseo de caminar juntos en una misma dirección evangelizadora. Es así que, en el año de 1999 y con el apoyo decidido de los Rectores, se realiza el primer encuentro, sumando a la fecha seis, en distintos países de la Provincia.

Reseña de los seis encuentros

Primera Reunión: "Acercamiento". Tepeyac (Nicaragua). 25 al 27 de marzo de 1999.

El objetivo fundamental fue el de intercambiar experiencias de trabajo; ubicar la pastoral en las líneas educativas de la Compañía de Jesús y buscar líneas fundamentales de acción pastoral en los colegios de la Provincia.

De este primer encuentro surgen una serie de inquietudes de las cuales, por acuerdo común, se toman tres de ellas:



- Asumir líneas comunes e inversiones globales en relación a la formación de recursos pastorales.
- Sistematizar la riqueza de experiencia pastoral que tiene cada uno de los colegios y que se pueda formar un directorio de pastoral de los colegios junto con un banco de datos sobre pastoral.
- Necesidad de formación de líderes y recursos humanos, cursos de capacitación sobre pastoral.

Segunda Reunión: “Pilares de nuestra Pastoral”. Hogar Javier (Panamá). 15 y 16 de septiembre del 2003.

Esta segunda reunión tuvo como objetivos: compartir, en base a los pilares de la pastoral, lo que se está haciendo, presentar los lineamientos provinciales para los colegios (PAP) y dar ánimos en el servicio que se presta.

Conclusiones obtenidas:

- Necesidad de formación de los pastoralistas.
- Pensar en la organización de un movimiento infantil / juvenil ignaciano a nivel de provincial.
- Enfatizar más el tema de la ignacianidad y de los Ejercicios Espirituales.



- Implementar el servicio social y/o pastoral social en todos los colegios, creando sensibilidad ante la realidad.
- Los ejes transversales decididos por la institución deber ser evaluables desde lo académico y lo pastoral.
- Necesidad de un coordinador provincial de la pastoral de nuestras obras.



Tercera Reunión: “Ejes –Valores”. La Aurora (Nicaragua). 26 y 27 de septiembre de 2005.

Dos fueron los objetivos de este tercer encuentro: a) enfocar en tres aspectos los ejes comunes, que puedan orientar los programas de Formación Cristiana y el trabajo pastoral para una educación integral; b) identificar los ejes ignacianos que deben incluirse en los programas de formación cristiana y de trabajo pastoral para orientar, en este mundo globalizado, la manera de cómo encontrar a Dios.

A partir de las propuestas presentadas, se pudo consensuar los dos ejes ignacianos que deben orientar el quehacer del trabajo pastoral y el de los programas de Formación Cristiana en los colegios de ACOSICAM: “educar para el sentido de la vida” y “educar para el servicio”.

Cuarta Reunión: “Planificación de MAGIS”. Centro Loyola (El Salvador). 1 al 3 de noviembre de 2007.

Esta reunión se desarrolló en base a dos objetivos que en ese momento eran de suma importancia abordar a fin de aportar significativamente, desde nuestros colegios, al PAP.

Tales objetivos fueron: a) conocer el contexto, fortalezas, debilidades, nuevos proyectos, procesos y otros aspectos de las comunidades juveniles en nuestras obras; y, así también, b) plantear líneas comunes de trabajo para los grupos juveniles ignacianos "MAGIS".

Acuerdos a los que se llegó:

- Cada pastoral se compromete a animar, en su colegio, la formación o fortalecimiento de los grupos juveniles MAGIS.
- Elaborar una propuesta de formación de agentes de pastoral a nivel provincial.
- Propiciar un encuentro de los jóvenes (estudiantes) que participan en pastoral.

Quinta Reunión: "MAGIS". Centro Loyola (El Salvador). 2 al 5 de septiembre de 2009.

En base a tres objetivos se desarrolló este quinto encuentro de Pastoralistas:

- Evaluar y revisar los compromisos asumidos en la reunión anterior.
- Comprender la importancia del asesor juvenil.
- Elaborar itinerarios de formación para el grupo MAGIS.

Conclusiones relevantes:

- Los grupos MAGIS han tenido más éxito de lo esperado cuando se planificó (2007), pero cada colegio va a un ritmo diferente.
- La atención a los grupos MAGIS supone dedicar un tiempo y esfuerzo extra para nuestras pastorales.
- Merece la pena apostar por este proyecto de Pastoral de los colegios de la Provincia, respetando las particularidades de cada colegio.
- Se acordó tener fechas en común para la realización de algunas actividades significativas:

-**Pentecostés:** Día de los grupos juveniles MAGIS.

-**Festividad de San Alberto Hurtado, S.J. (18 de agosto):** Campaña de Solidaridad.

-**Última semana de Julio:** Semana Ignaciana.

Sexta Reunión: "PDP-ACOSICAM". Arena Blanca (Honduras). 4 al 7 de septiembre de 2011.

Dado el avance manifestado en la aplicación y trabajo de los acuerdos que se obtuvieron en cada uno de los encuentros, esta última reunión se centró en los siguientes objetivos: **a)** compartir el estado actual



y el quehacer pastoral de nuestros colegios; **b)** apropiarse de las prioridades del PDP en los planes pastorales propios y, **c)** consolidar los grupos infantiles/juveniles MAGIS en nuestras obras.

Al concluir el encuentro, los acuerdos obtenidos giraron en torno al grupo infantil/juvenil MAGIS:

- Necesidad de una formación complementaria para los grupos MAGIS diseñada por ACOSICAM. (Externado San José elaborará una propuesta).
- Conveniencia de continuar realizando los Campamentos MAGIS. (los rectores ofrecen y deciden lugar a realizarlo).
- Se asumen y comparten responsabilidades para consolidar, mediante una "Carta Magna" los grupos MAGIS. (Elaboración del documento escrito: Externado San José. Composición de Himno: Colegio Centro América. Diseño de logo general y por etapas: Liceo Javier. Composición de la oración: Colegio Loyola de Guatemala)

MINIOLIMPIADAS DEPORTIVAS

Las Miniolimpiadas Deportivas Ignacianas

En los años de 1967- 1968 algunos Colegios de la Compañía de Jesús en Centro América implementaron un evento deportivo para los alumnos del nivel primario. El objetivo era compartir y estrechar los lazos de amistad entre dichas instituciones educativas. Por varios años el Hermano Álvarez en Guatemala, el Hermano Sáenz en Nicaragua, el P. Pedro y el P. Francisco Estrada en El Salvador, impulsaron convivencias deportivas reuniéndose en las diferentes sedes de los Colegios. Los alumnos no sólo compartían las actividades deportivas, sino que, además, estrechaban lazos de amistad entre los participantes y sus familiares.

A partir de la guerra entre El Salvador y Honduras en 1969 se restringió el paso por vía terrestre, lo que obligó a desistir de los encuentros deportivos entre los países participantes; sin embargo, las actividades entre El Salvador y Guatemala continuaron por un tiempo. La inestabilidad social y la violencia política de ese momento en la región y el cambio de autoridades en varios de estos colegios, incidieron en que las Miniolimpiadas se interrumpieran indefinidamente.

En el año 1999, se realiza un intercambio deportivo entre Guatemala y El Salvador. El P. Francisco Estrada y el P. José Aníbal Meza Tejada motivaron dicho encuentro; se realizó exclusivamente en fútbol con dos categorías (10-11 y 12 años), siendo la sede el Colegio Externado de San José, El Salvador.

En el año 2000, se realizó el segundo intercambio deportivo entre el Salvador y Guatemala. Se participó con tres deportes: fútbol, categoría 10 -11 años



y categoría 12 años; atletismo, una sola categoría; volibol masculino, categoría 12 años. La sede fue el Liceo Javier de Guatemala.

Estos dos encuentros representaron el germen del renacimiento de las Miniolimpiadas Deportivas Ignacianas, cuyo objetivo principal es generar espacios de participación deportiva e intercambio cultural entre los colegios de la provincia Centroamericana; asimismo, se promueve la identidad ignaciana por medio del conocimiento de otros compañeros con misiones comunes. Hay competencia, actividades culturales y de integración, así como la convivencia entre los visitantes y las familias anfitrionas.

En el año 2002, en Guatemala se realizaron las primeras Miniolimpiadas con la participación de tres Colegios. Consecutivamente del 2003

al 2005, continuó dicho evento en diferentes sedes incluyendo más deportes: atletismo, baloncesto, béisbol, fútbol, natación y volibol. A partir del evento del 2005 en Guatemala, se toma la decisión de espaciar esta actividad cada dos años, debido a la magnitud de inversión y organización logística que demanda a cada colegio sede en particular y a los colegios visitantes en general.

También se limita la cantidad de participantes por colegio: lo que en un inicio era libre, a partir del año 2008 se limitó a un máximo de 70 alumnos y alumnas. El motivo más fuerte para esta restricción fue el manejo del hospedaje, debido a que los participantes son alojados en los hogares de familias voluntarias del colegio sede.

Conviene resaltar algunos aspectos de las Miniolimpiadas:

Anfitriones: El Liceo Javier de Guatemala ha sido sede de tres ediciones de este evento en los años 2002, 2005 y 2011; el Colegio Centro América de Nicaragua, las ha organizado en dos ocasiones en los años 2003 y 2008 y en el año 2004 el anfitrión fue el Colegio Externado de San José de El Salvador.

Participantes: En la primera edición sólo participaron los Colegios: Liceo Javier, Externado de San José y Centro América. En la segunda edición aumentó la participación, con la presencia de seis de los siete colegios. En la tercera, cuarta y quinta edición estuvieron presentes los siete colegios de la provincia y en la sexta edición se contó con la presencia de seis de los siete colegios.

Iniciativas de identidad ignaciana: En la edición de 2005, como un aporte del Colegio Javier de Panamá, se presenta la "Oración del

Deportista Ignaciano". Este mismo año se da a conocer el lema de las Miniolimpiadas "Más amigos, más hermanos, más humanos", aporte del Liceo Javier de Guatemala. En el evento del año 2008, se estrena el himno de las Miniolimpiadas, escrito y musicalizado por un profesor del Liceo Javier. Finalmente, en el año 2011 en Guatemala se estrena el logo de las Miniolimpiadas, creación de un alumno del Externado de San José.

Incidencias: Las Miniolimpiadas Ignacianas han cumplido un papel fundamental en el fortalecimiento de redes de colaboración entre los diferentes colegios de la provincia Centroamericana. Además de fomentar un compartir deportivo, cultural y familiar, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional, ético-religiosa y sociomotriz

de los participantes, también ha impactado la vida de las familias anfitrionas, colaboradores de las instituciones, etc.; esto último bien puede notarse en algunos testimonios como los siguientes: "... Estamos completamente convencidos que esta clase de eventos fomentan el intercambio de principios y valores creando fuerte lazos de amistad que nos volverán más amigos, más hermanos y más humanos. Quedamos en espera y motivados a poder colaborar con el mayor gusto en las próximas mini olimpiadas", "... Mi hija Alejandra viene encantada, y gracias no en poca medida en todo el buen esfuerzo y buena energía que desembocaron. Un agradecimiento por tan excelente labor como anfitriones de las Miniolimpiadas."



OLIMPÍADAS MATEMÁTICAS

En el año 2006, por iniciativa del colectivo de Rectores y Directores, se impulsó la primera Olimpiada Matemática Ignaciana. Esta idea reunió a los coordinadores de los departamentos de matemática del Colegio Externado de San José de El Salvador y del Liceo Javier de Guatemala para hacer un trabajo conjunto. Las primeras reuniones de planeación se tuvieron en Enero del año 2007, luego de las cuales se presentó el proyecto de dicho evento.



Algunas de las motivaciones que produjeron la Olimpiada fueron: la existencia de estudiantes inquietos, que dentro de las aulas no encuentran satisfacción total de sus intereses en el área de Matemática; la búsqueda del Magis, que debe rodear a toda actividad dentro de las instituciones de la Compañía de Jesús; y, la necesidad de buena comunicación entre los centros educativos de la Compañía de Jesús, para crecer en conjunto.

El objetivo fundamental de esta actividad es propiciar un intercambio de tipo académico entre los alumnos de los colegios jesuitas de Centroamérica, a través de la disciplina de la matemática.

A nivel más específico, esta actividad persigue:

- Promover el pensamiento creativo, ingenioso y la reflexión profunda, a través de problemas matemáticos que requieran más que la aplicación mecánica de algoritmos.
- Fomentar el interés por el aprendizaje y la investigación.
- Potenciar el abandono de actitudes pasivas frente al aprendizaje de la matemática, con el propósito de alcanzar una asimilación completa y segura de esta disciplina.
- Seguir mejorando el nivel académico en el área de matemática en las instituciones educativas de la Compañía de Jesús de la Provincia de C.A.
- Romper con la tan arraigada concepción de que la matemática es una disciplina difícil de aprender.

Luego de elaboradas las bases y el reglamento que regirían el desarrollo de las Olimpiadas Matemáticas, fueron presentadas a cada uno de los Rectores y Directores de los colegios asociados a ACOSICAM. Además, se realizó un análisis de los programas de estudio de los

diferentes colegios de la región para orientar el trabajo de diseño de las pruebas. Éstas fueron encargadas a la Escuela de Matemática de la Universidad Nacional de El Salvador, la cual tiene vasta experiencia en este tipo de eventos a nivel nacional, regional y mundial. Ella es la encargada de la elaboración, calificación y análisis de las pruebas. En el diseño de las mismas, los estudiantes se enfrenten a problemas matemáticos que exigen niveles de reflexión y creatividad mayores que los exigidos en los sistemas educativos de la región; sin embargo, no requiere más conocimiento matemático que el desarrollado en los respectivos grados de los Colegios de ACOSICAM. Se procura que el nivel de la prueba corresponda a un nivel similar a las pruebas que se administran en las Olimpiadas Matemáticas de Centro América y El Caribe, previendo el menor tiempo asignado para su realización.

Participan en ella estudiantes desde el séptimo grado al undécimo y se desarrolla en dos etapas: en la primera, cada institución realiza



pruebas eliminatorias para seleccionar los mejores 10 estudiantes de cada uno de los grados. En la segunda, una prueba única es pasada a los estudiantes de los siete colegios, que de manera simultánea, el mismo día y a la misma hora, la realizan.

Se llevan realizadas seis ediciones de las Olimpiadas Matemáticas. Esta experiencia ha motivado a todos los involucrados a un esfuerzo colegiado dentro de cada una de las instituciones. Prueba de ello, es que en la celebración de las siguientes Olimpiadas se ha notado una mejoría en el nivel alcanzado por cada uno de los colegios participantes; se ha superando de manera paulatina los aspectos más débiles señalados en el análisis que entrega el equipo evaluador a cada institución.

ACOSICAM

PLAN ESTRATÉGICO 2012 - 2016

VISIÓN

“Llegar a ser una red educativa de trabajo”

- Creativa e innovadora
- Que potencia la educación ignaciana
- A través de líneas de trabajo comunes a nivel: pastoral, gestión, académico y formación
- Con presencia y proyección en la realidad nacional y regional

MISIÓN

“Asociación Centroamericana de colegios de la Compañía de Jesús, que coordina esfuerzos en vistas a desarrollar una visión ignaciana de la educación, fomentando la mayor integración de sus miembros a través de líneas de trabajo comunes y el intercambio de experiencias, conocimientos, innovaciones y recursos”.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Mejorar la estructura de coordinación de ACOSICAM con los recursos disponibles.

Con este objetivo se persigue que los Colegios y Directivos asuman responsablemente los compromisos y acuerdos que se van tomando en las reuniones de Rectores y Directores. También se busca que entre los miembros de ACOSICAM, se distribuyan roles y responsabilidades, para avanzar en los proyectos y programas que se van impulsando. Finalmente se debe seguir avanzando en potenciar una estructura de coordinación de los colegios dedicada exclusivamente a ello.

2. Implementar paulatinamente un sistema de evaluación que mida la calidad educativa ignaciana de las instituciones que integran la Asociación.

Con este objetivo pretendemos impulsar gradualmente un sistema que nos permita evaluar, desde una óptica Ignaciana, la calidad de nuestras instituciones a nivel de: gestión, trabajo pastoral, trabajo académico, formación de personal etc. Sistema que con criterios comunes, respete los diferentes contextos y especificidad de los colegios de la provincia.

3. Desarrollar un plan conjunto de formación de recursos humanos.

Entendemos por formación de recursos humanos la preparación sistemática de los colaboradores laicos y jesuitas en los ámbitos de gestión, académicos, emocionales, religiosos, espirituales, tecnológicos y sociopolíticos.

4. Promover el trabajo colaborativo con los padres/madres de los alumnos de los colegios de la Asociación.

Desarrollar estrategias de acercamiento y entendimiento entre los padres/madres de familia y el colegio para encontrar un aliado (y no un oponente) que beneficie el proceso de aprendizaje y enseñanza. En este aspecto cobra especial relevancia compartir el conocimiento de las orientaciones educativas de la Compañía de Jesús como también la espiritualidad de San Ignacio. Aprender de otras redes compartiendo experiencias.

5. Propiciar el acercamiento con los antiguos alumnos.

El objetivo pretende aprovechar una característica que se presenta como oportunidad para ACOSICAM, pues muchos de los antiguos alumnos se ubican en puestos de dirección política o empresarial, lo que puede generar sinergias para que juntos contribuyamos en la misión, incidiendo en la región desde el plano educativo. Además, en el acuerdo No. 7 de la reunión de FLACSI en Quito en el 2010, se propone como línea de acción, la cual fue formulada de la siguiente manera: Promover instancias de diálogo y acompañamiento a nuestros ex alumnos para ayudarlos a que sigan viviendo su identidad y compromiso cristiano.

6. Implementar una política y plan de comunicación.

El propósito es mejorar la comunicación entre colegios desde las diferentes instancias y homólogos que conforman ACOSICAM, desde una visión corporativa que acelere procesos y consolide acciones comunes; para ello deberán establecerse las directrices y estrategias más adecuadas que permitan avanzar en amplitud y profundidad. Con las actuales herramientas y recursos con los que ya cuentan los colegios, es factible avanzar en la política y plan de comunicación.

7. Elaborar un presupuesto estratégico, orientado a satisfacer las necesidades de los proyectos de la Asociación.

Este objetivo va en la línea de determinar un presupuesto estratégico, que deberá ir encaminado a darle seguimiento al Plan desde el punto de vista financiero; es decir, todas las acciones que se plantearán para cada objetivo se van a llevar a la práctica posteriormente y muchas de ellas, probablemente, serán de carácter provincial, siendo así requerirán recursos financieros. En este sentido un presupuesto ayudará a estimar las necesidades de recursos y el consiguiente aporte requerido por cada colegio para su ejecución.

8. Monitorear e impulsar la incorporación de los objetivos 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 14 del Proyecto de Provincia, en los planes de trabajo de los colegios de ACOSICAM.

- Estimular el trabajo en los objetivos 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 14 del Proyecto de Provincia.
- Potenciar el desarrollo de las acciones 1,3,4,5,19,22, 24,27, 33, 39, 55,56 y 57 del Proyecto de Provincia 2011 – 2015.
- Desarrollar las siguientes acciones propias de ACOSICAM congruentes con el Proyecto de Provincia 2011 – 2015.
 - o Potenciar los grupos MAGIS.
 - o Fortalecer los programas de Servicio Social.
 - o Actualizar la investigación sobre la situación de los jóvenes y su cultura.



**PLAN ESTRATÉGICO
ACOSICAM**

2013- 2017

1. Objetivo: Mejorar la estructura de coordinación de ACOSICAM con los recursos disponibles.

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|--|---|---|
| 1. Asumir compromisos y responsabilidades de los acuerdos de parte de los miembros, incorporando fechas de cumplimiento y promoviendo la realización de los acuerdos tomados en el colectivo de Rectores y Directores. | <ol style="list-style-type: none"> Comunicación permanente entre el coordinador y los miembros de ACOSICAM, y de estos entre sí, para el cumplimiento de acuerdos El coordinador, con apoyo de la comisión de acompañamiento, verifica periódicamente el avance de los acuerdos Se cumplen en el tiempo establecido los acuerdos tomados. | Los 7 colegios se comunican y cumplen, en las fechas establecidas, con los acuerdos tomados por ACOSICAM. | Coordinación de ACOSICAM Comisión de acompañamiento. Rectores/Directores de ACOSICAM. |
| 2. Favorecer la propuesta para la creación de una estructura de coordinación y/o el nombramiento de un coordinador de ACOSICAM a tiempo completo. | <ol style="list-style-type: none"> ACOSICAM promueve el nombramiento de un coordinador a tiempo completo Se involucra a la Provincia en el fortalecimiento de ACOSICAM. Se aportan los recursos humanos y financieros para el fortalecimiento de la estructura de coordinación. | <ol style="list-style-type: none"> Contar con un coordinador de ACOSICAM a tiempo completo. Contar con una estructura de coordinación eficaz de ACOSICAM. | Provincial Coordinación de ACOSICAM. Rectores/Directores de ACOSICAM. |

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|---|---|--|--|
| 3. Redistribuir roles y responsabilidades entre los miembros de ACOSICAM, definiendo los campos de trabajo en los que nos interesa avanzar. | <ol style="list-style-type: none"> Todos los miembros de ACOSICAM participan activamente en las reuniones presenciales y virtuales Se crean las comisiones que asumen responsablemente la conducción y desarrollo de los objetivos estratégicos y proyectos. Se delegan y asumen responsabilidades, de acuerdo a las características y tipo de organización de cada colegio. | La conducción y logro de los proyectos y tareas de ACOSICAM están distribuidas entre los siete colegios de la provincia. | <ol style="list-style-type: none"> Coordinación de ACOSICAM Rectores/Directores de ACOSICAM Comisión de acompañamiento de ACOSICAM. Comisiones estratégicas. |
| 4. Crear una comisión de acompañamiento del plan estratégico. | <ol style="list-style-type: none"> Definición de la funciones de la comisión de acompañamiento: monitorear, informar, comunicar y evaluar el avance del plan estratégico. En las reuniones de ACOSICAM, se destina un tiempo para informar del avance del plan estratégico Todos los miembros de ACOSICAM presentan a la comisión de acompañamiento sus informes de avance. | Funciona una comisión de dos miembros de ACOSICAM que monitorean y evalúan semestralmente el cumplimiento del plan estratégico 2013-2017 | <ol style="list-style-type: none"> Coordinación de ACOSICAM Rectores/Directores de ACOSICAM Comisión de acompañamiento |

2. Objetivo: Implementar paulatinamente un sistema de evaluación de la calidad educativa ignaciana en las instituciones que integran la asociación.

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|---|--|---|
| 1. Implementar en los colegios de ACOSICAM el sistema de calidad de la gestión escolar promovido por FLACSI. | <ul style="list-style-type: none"> a. Capacitar facilitadores de ACOSICAM en el sistema de calidad de la gestión escolar de FLACSI. b. Se implementa el sistema de calidad de la gestión escolar de FLACSI en los colegios de ACOSICAM. c. Se tienen criterios, indicadores, niveles y metas en cada uno de los estándares de calidad. | A partir del año 2014, participación activa de los colegios de ACOSICAM en el sistema de calidad de la gestión escolar promovido por FLACSI. | Rectores/Directores de ACOSICAM. Coordinadores académicos. Facilitadores capacitados. |
| 2. Fortalecer la cultura de evaluación y autoevaluación al interior de los colegios de ACOSICAM. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se sistematizan las experiencias de evaluación existentes. b. Se conocen y aplican procesos e instrumentos de evaluación del clima institucional, gestión de los directivos y mandos intermedios. | Para el 2017 tenemos establecidos procesos sistemáticos de evaluación que abarquen el nivel institucional, los procesos de aprendizaje y los recursos humanos. | Rectores/Directores de ACOSICAM. Directoras/es de nivel. Coordinadoras/es académicos. Áreas de gestión humana. |

3. Objetivo: Desarrollar un plan conjunto de formación de recursos humanos.

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|---|--|---|
| 1. Desarrollar un plan de formación permanente con objetivos, áreas y orientaciones comunes, potenciando la participación de colaboradores y jesuitas. | <ul style="list-style-type: none"> a. Existe un plan de formación en las áreas estratégicas para ACOSICAM(Identidad - misión, pastoral, psicopedagógico, gestión y tecnología) b. Los colaboradores y jesuitas de los colegios de ACOSICAM participan de los programas de formación c. Cada colegio destina recursos para la formación de sus colaboradores | Se desarrolla un plan quinquenal de formación permanente de colaboradores y jesuitas | Coordinación de ACOSICAM. Coordinaciones Académicas de cada colegio Coordinaciones de Pastoral de cada colegio Gabinetes Psicopedagógicos de cada colegio. |
| 2. Aprovechar los planes de formación existentes en la provincia y otras instancias de la Compañía de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> a. Los colaboradores y jesuitas de ACOSICAM participan en los programas de formación. b. Cada colegio destina recursos para la formación de sus colaboradores. c. Existe un mecanismo de información, para todos los colegios de ACOSICAM, sobre programas de formación a nivel provincial y de otras instancias de la Compañía de Jesús. | Los siete colegios participan activamente en las propuestas de formación. | Rectores/Directores de ACOSICAM. |

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|--|--|--|
| 3. Aprovechar las TIC como medio instrumental para potenciar el desarrollo de programas de formación y comunicación. | <p>a. Cada colegio delega un responsable ante ACOSICAM como experto en TIC.</p> <p>b. Cada colegio destina recursos para el desarrollo de software y hardware adecuados al plan de formación.proyectos.</p> <p>c. Existen diversas experiencias de formación y comunicación periódica, entre homólogos, a través de las TIC.</p> | Los recursos de las TIC son utilizados en la formación permanente de los jesuitas, colaboradores y la comunicación entre colegios de ACOSICAM. | Delegado de TIC de cada colegio. Coordinadores de área de cada colegio. |
| 4. Definir equipos de especialistas por área de los colegios, para diseñar programas de formación según su especialidad. | <p>a. Se cuenta con un inventario de especialistas por área.</p> <p>b. Funcionan activamente grupos de trabajo, por área, que se comunican frecuentemente para el diseño y desarrollo de los planes de formación</p> | Los diversos especialistas de ACOSICAM, participan en el diseño y desarrollo de planes de formación | Rectores/Directores de ACOSICAM. Especialistas de cada área. |

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|---|---|---|--------------------------|
| 5. Compartir sistemáticamente experiencias de formación entre las instituciones educativas de la provincia y de otras instancias de la Compañía de Jesús. | <p>a. Existe un responsable de llevar el registro de programas de formación.</p> <p>b. Se comunican eficazmente a todos los colegios las oportunidades y requisitos de participación en programas de formación.</p> | Existe un mecanismo efectivo que permite la socialización de experiencias de formación a nivel provincial y latinoamericano | Coordinación de ACOSICAM |
| 6. Promover alianzas con las universidades jesuitas para implementar programas de formación para nuestros colaboradores y jesuitas | <p>a. Se suscriben convenios de cooperación con las universidades jesuitas</p> <p>b. Oportunamente se presentan necesidades de formación a las universidades</p> <p>c. Todos los colegios participan activamente de los programas de formación.</p> | Las tres universidades jesuitas de la provincia mantienen programas de formación para los educadores de ACOSICAM | Coordinación de ACOSICAM |

4. Objetivo: Promover el trabajo colaborativo con los padres/madres de los alumnos de los colegios de la asociación.

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|---|--|---|---|
| 1. Promover formación ignaciana y jesuítica para las familias de alumnos y alumnas. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se construye un programa de formación para padres de familia. b. Se calendarizan sesiones de inducción a la pedagogía ignaciana. | Para el año 2017 está en marcha un plan de formación para las familias de los estudiantes. | Rectores/directores de ACOSICAM. Departamentos de pastoral. Gabinetes psicopedagógicos. |
| 2. Trabajar para que la familia asuma responsablemente la labor de formación de sus hijos e hijas. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se utilizan medios impresos y digitales para comunicarse con las familias. b. Se difunden los acontecimientos de la vida escolar a través de boletines, página web, Facebook, Twitter, correos electrónicos. | Los colegios impulsan estrategias efectivas de acercamiento y colaboración de las familias hacia las instituciones. | Directoras/es de nivel. Coordinadores- tutores de grado. Responsables de comunicación institucional. Gabinetes psicopedagógicos. |
| 3. Impulsar las experiencias exitosas desarrolladas en ACOSICAM y otras instancias de la Compañía de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se construye un banco de datos sobre experiencias exitosas, en relación al trabajo con padres y madres de familia. b. Se tienen sistematizadas las experiencias exitosas. c. Se han difundido las experiencias en todos los colegios. | Multiplicación, en los colegios, de las experiencias exitosas | Rectores/Directores de ACOSICAM. Directores de nivel. Gabinetes Psicopedagógicos. |

5. Objetivo: Propiciar el acercamiento con los antiguos alumnos.

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|---|--|---|--|
| 1. Favorecer el acercamiento de los antiguos alumnos a los colegios. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se establece un sistema de comunicación colegios- antiguos alumnos. b. Se organizan actividades que permitan la participación de antiguos alumnos. | Se cuenta con la presencia significativa de antiguos alumnos, que colaboran con el proyecto educativo de cada colegio. | Rectores/Directores. |
| 2. Promover y consolidar las organizaciones de antiguos alumnos en cada colegio. | <ul style="list-style-type: none"> a. Cada colegio ofrece espacios para que los antiguos alumnos se reúnan. b. Cada colegio facilita información, para que los antiguos alumnos puedan crear sus bases de datos y poder organizarse. | Para el año 2017 se cuenta en cada colegio con una asociación activa de antiguos alumnos. | Rectores/Directores. |
| 3. Desarrollo de un programa conjunto de acompañamiento, crecimiento personal y espiritual. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se diseña un plan de formación para los antiguos alumnos. b. Existe un calendario anual de formación para los antiguos alumnos. | Los antiguos alumnos reciben formación, para seguir viviendo su compromiso cristiano desde la espiritualidad ignaciana. | Rectores/Directores. Departamentos de pastoral. |

6. Objetivo: Implementar una política y plan de comunicación.

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|---|---|---|---|
| 1. Fortalecer la comunicación entre las diferentes instancias de los colegios, utilizando como recurso y medio las TIC. | <ul style="list-style-type: none"> a. Nombrar un homólogo colegial por área para monitorear los acuerdos. b. Se tiene capacitado al personal directivo en el uso de plataformas virtuales y TIC. c. ACOSICAM tiene acceso a un espacio de comunicación virtual para homólogos. d. Calendarización anual de encuentros virtuales de homólogos. | <p>Existencia de comunicación fluida y oportuna entre los diferentes equipos de homólogos de los colegios a través de la TIC.</p> <p>Para el año 2017 se cuenta con una página WEB oficial de ACOSICAM.</p> | <p>Rectores/directores de ACOSICAM.</p> <p>Departamentos de informática.</p> <p>Responsables de los equipos de homólogos.</p> |
| 2. Fortalecer las reuniones presenciales y virtuales de Rectores y Directores. | Calendarización de las reuniones. | Mantener por lo menos dos reuniones presenciales anuales y una virtual de Rectores/Directores. | Coordinación de ACOSICAM. |

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|--|--|--|
| 3. Difundir adecuadamente el quehacer de ACOSICAM al interior de los colegios. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se difunde entre el personal docente y administrativo el plan estratégico de ACOSICAM. b. Las actividades de ACOSICAM son difundidas a toda la comunidad educativa de los colegios. c. Las actividades de ACOSICAM se difunden en las noticias de la provincia. | La comunidad educativa de los colegios conoce y participa de los proyectos de ACOSICAM. | <p>Rectores/Directores de ACOSICAM.</p> <p>Coordinación de ACOSICAM.</p> |
| 4. Sistematizar y publicar experiencias relevantes del trabajo colegial de los diferentes centros. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se incluye, en las reuniones de Rectores/Directores, el tema de sistematización y difusión de experiencias. b. Elaboración de un esquema básico de presentación de las experiencias. | Para el 2017, se cuenta con un mecanismo para sistematizar y publicar experiencias a través de un medio digital o impreso. | <p>Coordinación de ACOSICAM.</p> <p>Coordinadores académicos.</p> <p>Responsables de los equipos de homólogos.</p> |

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|---|--|--|---|
| 5. Trabajar en el desarrollo de la imagen corporativa de ACOSICAM (logotipo, colores, etc). | <ul style="list-style-type: none"> a. Se elaboran bases para el concurso del lema y logo. b. Se promueve un concurso de lema y logo de ACOSICAM entre los directivos de los colegios. c. Documentos propios de ACOSICAM se identifican a través de logo y lema. | Para el 2014, contamos con un logo y lema de ACOSICAM. | <p>Coordinación de ACOSICAM.</p> <p>Directivos de los colegios.</p> |

7. Objetivo: Elaborar un presupuesto estratégico, orientado a satisfacer las necesidades de los proyectos de la asociación.

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|--|---|----------------------|
| 1. Establecer proyectos conjuntos derivados del plan estratégico. | <ul style="list-style-type: none"> a. Existe un compromiso de los Rectores/Directores para llevar adelante los proyectos. b. Se presentan, discuten y aprueban diversos proyectos. | Existen proyectos conjuntos derivados del plan estratégico, financiados por ACOSICAM. | Rectores/Directores. |
| 2. Elaborar presupuestos anuales que sustenten la ejecución de los proyectos elegidos. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se elabora el presupuesto anual, sobre la base de los proyectos aprobados. b. Cada colegio aporta los recursos financieros necesarios para su ejecución. c. En su presupuesto anual, cada colegio contempla una partida para la ejecución de los proyectos aprobados de ACOSICAM. | La ejecución de los proyectos está sustentada presupuestariamente. | Rectores/Directores. |
| 3. Gestionar recursos externos a los colegios, mediante convenios de cooperación con diversas instituciones en el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> a. Se tiene contacto con organizaciones que respaldan proyectos educativos. b. Se elaboran y presentan proyectos a instituciones ajenas a ACOSICAM. | Existen convenios de cooperación que respaldan con recursos humanos, materiales y financieros, a algunos proyectos de ACOSICAM. | Rectores/Directores. |

8. Objetivo: Monitorear e impulsar la incorporación de los objetivos 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 14 del Proyecto de Provincia en los planes de trabajo de los colegios de ACOSICAM

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|--|--|---|
| 1. Estimular el trabajo de los objetivos 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 14 del Proyecto de Provincia (2011-2015) | <p>a. En su proyecto educativo o planes de trabajo, cada colegio contempla el desarrollo de los objetivos del PdP</p> <p>b. En las reuniones de ACOSICAM, se evalúa el avance en los objetivos del PdP en cada colegio</p> | Para finales de 2013 los siete colegios de ACOSICAM han incorporado en sus planes de trabajo los objetivos señalados. | Coordinación de ACOSICAM Rectores/Directores de ACOSICAM. |
| 2. Potenciar el desarrollo de las acciones 1, 3, 4, 5, 19, 22, 24, 27, 33, 39, 55, 56 y 57 del Proyecto de Provincia 2011-2015 | <p>a. En las actividades de cada colegio, se evidencia la sintonía con las acciones del PdP</p> <p>b. La comisión de acompañamiento monitorea y anima el desarrollo de las acciones del PdP</p> <p>c. En las reuniones de ACOSICAM, se evalúa el avance en las acciones del PdP en cada colegio.</p> | Para finales de 2015 se han conseguido resultados positivos en al menos 10 de las 13 acciones del PdP, seleccionadas por ACOSICAM. | Coordinación de ACOSICAM Rectores/Directores de ACOSICAM. Comisión de acompañamiento. |

| ACCIONES | INDICADORES | METAS | RESPONSABLES |
|--|--|---|--|
| 3. Desarrollar las siguientes acciones propias de ACOSICAM: potenciar los grupos Magis, fortalecer los programas de Servicio Social y actualizar la investigación de la Cultura Juvenil. | <p>a. Los grupos Magis tienen presencia en los siete colegios..</p> <p>b. Todos los colegios de ACOSICAM desarrollan programas de servicio social o voluntariado</p> <p>c. Cada colegio mantiene actualizada la información de la Cultura Juvenil.</p> | <p>a. Los siete colegios han conseguido resultados positivos en las tres acciones propias de ACOSICAM, congruentes con el PdP.</p> <p>b. Se han sistematizado y compartido las tres acciones propias de ACOSICAM.</p> | Rectores/Directores de ACOSICAM. Coordinadores de Pastoral, servicio social Gabinetes de Orientación Comisión de acompañamiento |

Liceo Javier (Guatemala)
Colegio Loyola (Guatemala)
Instituto San José (Honduras)
Externado de San José (El Salvador)
Colegio Centro América (Nicaragua)
Instituto Loyola (Nicaragua)
Colegio Javier (Panamá)